

# Promesa y Posibilidad: El movimiento del Espíritu a través de la Generación Z

Estudio de cuatro  
sesiones

Colaboradores: Lorenzo  
A. Watson Rvdo. Will  
Norman  
Rvda. Michelle Scott-Huffman



[UKirk.org](http://UKirk.org)



Presbyterian Mission  
**Office of Christian  
Formation**

[pcusa.org/formation](http://pcusa.org/formation)

# Tabla de Contenidos

Introducción.....	3
Breve historia del ministerio universitario en la IP (EE. UU.).....	4
Sesión 1 .....	5
Sesión 2 .....	10
Sesión 3 .....	16
Apéndice 1 .....	24
Apéndice 2 .....	27
Sesión 4 .....	29

Copyright © 2023 por la Oficina de Formación Cristiana en la Agencia Presbiteriana de Misión de la Iglesia Presbiteriana (EE. UU.) y UKirk Collegiate Ministries

Este recurso fue creado en el 2023 por UKirk Collegiate Ministries en asociación con la Oficina de Formación Cristiana en la Agencia Presbiteriana de Misión de la IP (EE. UU.).

Breves porciones de este recurso pueden ser reproducidas sin permiso especial para adoración o propósitos educativos, en una orden de servicio para uso de una congregación, o en un programa especial o

recurso de la lección, siempre que ninguna parte de dicha reproducción se venda, directa o indirectamente.

# Introducción

Una cita común que se escucha a menudo sobre el teólogo del siglo XX, Karl Barth, es que "personas cristianas (y la iglesia) deben tener la Biblia en una mano y el periódico en la otra". Hemos tratado de hacer eso en este plan de estudios, invitando a los participantes a poner en diálogo tanto las Escrituras como las tendencias actuales sobre las personas adultas emergentes, comúnmente conocidos como Generación Z (o Gen Z). Esperamos que todos los que usan este plan de estudios lleguen a comprender mejor el contexto del ministerio universitario y se sientan inspirados para conectarse y apoyar a la juventud adulta y los ministerios que trabajan con ellos.

En el evangelio de Lucas, María y José pierden a Jesús por unos días, y finalmente lo encuentran en el templo de Jerusalén. La Escritura nos dice: **"Lo encontraron...sentado entre los maestros, escuchándolos y haciéndoles preguntas. Y todos los que lo oían se admiraban de su inteligencia y de sus respuestas.** El capítulo termina con el versículo 52: **"Y Jesús seguía creciendo en sabiduría y estatura, y gozaba del favor de Dios y de los hombres".** (Lucas 2:46-47 y 52, DHH)

Nosotros también queremos que la juventud adulta madure en cuerpo y espíritu, para convertirse en seguidores sabios y perspicaces de Jesús. Para que este crecimiento suceda, necesitan que los maestros los acompañen en su camino hacia la edad adulta. Al igual que Jesús, los estudiantes universitarios quieren que aquellos que están más lejos en el viaje espiritual se sienten con ellos para que puedan hacer sus preguntas y escuchar nuestras respuestas honestas. Pero no es solo un compromiso unidireccional. Al igual que maestros se sorprendieron por la comprensión y las respuestas de Jesús, nosotros también, que acompañamos a las personas adultas emergentes, nos sorprenderemos por su pasión, sus preguntas, su dolor, sus historias y su fe.

La iglesia más grande tiene la oportunidad de impactar los viajes espirituales de los estudiantes que han sido criados en la IP (EE. UU.) y aquellos que no lo han hecho al brindar oportunidades donde pueden experimentar y explorar el amor inclusivo de Dios y tener el poder de vivir para el florecimiento de toda la creación. Mi oración es que este plan de estudios sea utilizado por el Espíritu Santo para informar, inspirar e invitar a todos los que aman y se preocupan por la juventud adulta a invertir en ministerios que apoyen su formación espiritual durante este momento crucial de su vida.

iBendiciones en su viaje!  
Rvda. Gini Norris-Lane  
Directora Ejecutiva  
Asociación de UKirk Collegiate Ministries

## Breve historia del ministerio universitario en la IP (EE. UU.)

El pueblo presbiteriano tiene una larga historia en los Estados Unidos de misión educativa. Comenzando con la formación de seminarios y colegios presbiterianos en la década de 1700, y expandiéndose al ministerio con la juventud adulta en colegios y universidades estatales a fines del siglo XIX, se dice que apoyar la formación intelectual, espiritual y emocional de los jóvenes para el liderazgo en la iglesia y el mundo es la misión más antigua más allá de la congregación desde que el pueblo presbiteriano llegó a este país.

En el 2010, la 219ª Asamblea General de la IP (EE. UU.) votó a favor de que la denominación tuviera una Oficina de Ministerios Colegiados. A medida que se estableció esa oficina, una de las primeras cosas que el grupo de trabajo decidió fue tener un "nombre de marca" por el cual se conocerán todos los ministerios conectados a la IP (EE. UU.), para que cuando nuestros jóvenes vayan a la universidad puedan encontrar más fácilmente un ministerio presbiteriano y decir: "¡Ahí está mi nuevo hogar espiritual lejos del hogar!" Se creó el nombre UKirk, que significa Universidad Kirk (la palabra escocesa para iglesia). Es una invitación para que la Iglesia lleve el evangelio a una nueva generación de líderes para la iglesia y el mundo.

Hoy en día, el ministerio colegial se lleva a cabo de muchas maneras tanto en escuelas estatales grandes como pequeñas, colegios y universidades relacionadas con los presbiterianos, e instituciones privadas de artes liberales y colegios comunitarios. Estos ministerios están dirigidos por ministros del campus a tiempo parcial y tiempo completo y se pueden organizar como parte de la misión continua de una congregación, como organizaciones independientes 501c3 apoyadas por donantes, como asociaciones ecuménicas con uno o más socios denominacionales, como parte del ministerio de un presbiterio, o una combinación de estos. Sin embargo, la verdad es que el ministerio hacia y con estudiantes universitarios no es solo un ministerio para unos pocos específicos; toda la iglesia continúa siendo llamada a cuidar y nutrir la vida intelectual, espiritual y emocional de la juventud adulta.

# Sesión 1

## Amar a Dios y amar a las personas: vivir una vida centrada en la misión

Esta lección busca ayudar a toda la iglesia a comprender a esta generación de estudiantes universitarios y la juventud adulta (comúnmente conocida como Generación Z) para que podamos apoyarlos y cuidarlos espiritual, física, intelectual y emocionalmente durante esta temporada de su vida.

Si tiene estudiantes de secundaria o universitarios que están conectados a su congregación, invítelos a compartir sus ideas sobre la información en la lección de hoy. Pídeles que compartan sus ideas y opiniones sobre cómo su comunidad de fe puede apoyar y aprender de su generación.

### Invitar

Los memes son un sello distintivo de esta generación de jóvenes y la juventud adulta, y [Liam Ryer los define](#) como "imágenes o videos a veces superpuestos con texto para crear una conexión con una situación o sentimiento, que refleja el espíritu de la época cultural." Emma Dowling, una estudiante de secundaria de Athens, GA, incluso escribió [un artículo](#) al respecto en el 2020 para BluePrints, una publicación dirigida por estudiantes que es una colaboración entre Cedar Shoals High School y WJAG-TV.

Pida a las personas participantes que encuentren y compartan memes que hayan visto en sus feeds de redes sociales o en una búsqueda de memes de la Generación Z en Internet.

- ¿Qué le parece gracioso (o triste)?
- ¿Cree que las generaciones anteriores tenían algo equivalente?
- ¿Cómo ilustran los memes aspectos sobre el humor, las tendencias y los estilos de comunicación prevalentes entre la juventud adulta emergente?

### Oración de apertura

*Señor, hoy nos presentamos ante ti como una comunidad que busca tu guía y sabiduría para comprender los desafíos y oportunidades únicos que enfrenta la generación emergente de estudiantes universitarios y juventud adulta. Reconocemos que navegan por un mundo muy diferente al que experimentamos durante nuestra propia juventud, lleno de nuevas tecnologías, paisajes culturales cambiantes y viajes espirituales en evolución.*

*Señor, te pedimos humildemente tu divina perspicacia y discernimiento mientras buscamos entender a esta generación. Abre nuestros corazones y mentes para abrazar sus alegrías, miedos, aspiraciones y luchas. Ayúdanos a dejar de lado las nociones y los juicios preconcebidos, para que podamos acercarnos a las generaciones emergentes con compasión, empatía y ganas de aprender. En el nombre de Cristo oramos, Amén.*

### **Escritura Fundamental (Mateo 22:36–40)**

**Maestro, ¿cuál es el mandamiento más importante de la ley? [37] Jesús le dijo: —“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma y con toda tu mente”. [38] Éste es el más importante y el primero de los mandamientos. [39] Pero hay un segundo, parecido a éste; dice: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”. [40] En estos dos mandamientos se basan toda la ley y los profetas.**

### **Explorar**

Mateo 22:36–40 es un pasaje profundo en el que Jesús responde a una pregunta planteada por un fariseo sobre el mayor mandamiento. Esta escritura resume la esencia de las enseñanzas de Jesús y proporciona un principio rector para los creyentes. En estos versículos, Jesús enfatiza la centralidad del amor: amor a Dios y amor a los demás. Cita del Antiguo Testamento, combinando Deuteronomio 6:5 ("Amar al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con todas tus fuerzas") y Levítico 19:18 ("Amar a tu prójimo como a ti mismo"). Al hacerlo, Jesús destaca la conexión inseparable entre nuestra relación vertical con Dios y nuestra relación horizontal con los demás seres humanos.

Jesús declara que estos dos mandamientos abarcan la totalidad de la Ley y los Profetas. Sirven como el fundamento sobre el que descansan todos los demás mandamientos. El amor se convierte en la lente a través de la cual interpretamos y aplicamos los mandamientos de Dios, guiando nuestros pensamientos, actitudes y acciones. En esencia, Mateo 22:36–40 invita a los creyentes a abrazar una vida centrada en el amor. Nos obliga a profundizar nuestra relación con Dios, comprometiéndonos con Dios por completo, al mismo tiempo que nos inspira a cultivar un amor genuino y desinteresado por los demás. Como seguidores de Cristo, estamos llamados a encarnar y reflejar el poder transformador del amor en nuestra vida diaria, tanto dentro de nuestra comunidad de fe como en el mundo en general.

Si alguna generación está posicionada para hacer precisamente eso, es la generación de líderes actualmente emergente, comúnmente conocida como [Generación Z](#) (o Gen Z). A pesar de que el Pew Research Center ha anunciado recientemente que dejará de mirar los datos a través de una [lente generacional](#), en términos generales, la Generación Z se refiere a las personas nacida entre mediados de la década de 1990 y principios de la década del 2010. Al igual que con las generaciones anteriores, esta generación se caracteriza por un conjunto único de cualidades y experiencias que los distinguen. Según estudios recientes realizados por el [Springtide Research Institute](#),

la Generación Z tiende a estar abierta a la espiritualidad, muy relacional y orientada al impacto. (Puede inscribirse para recibir y ver un video publicado sobre este tema por [World Vision y el Grupo Barna](#)) Estas tres características se alinean bien con las enseñanzas de Jesús en el pasaje de Mateo 22:36–40.

Además, la generación Z destaca por su fluidez digital, mentalidad inclusiva, perspectiva global, conciencia social y énfasis en la expresión personal. En cuanto a la [fluidez digital](#), son la primera generación en crecer en una era digital, rodeada de tecnología desde una edad temprana. Como resultado, la Generación Z tiende a ser competente en la navegación por el panorama digital, la utilización de las redes sociales y el aprovechamiento de la tecnología para la comunicación, el aprendizaje y la autoexpresión.

Tienden a [abrazar la diversidad y defender la inclusión](#). Es más probable que celebren y respeten las diferencias de raza, etnia, identidad de género, orientación sexual y otros marcadores sociales. En línea con este principio, valoran la igualdad y la justicia social, abogando activamente por la inclusión y combatiendo la discriminación. Esto es importante porque, más que cualquier otra generación, la Generación Z ha crecido en un mundo interconectado, expuesto a problemas y eventos globales. Tienen acceso constante a diversas perspectivas e información, lo que ha dado forma a su cosmovisión y les ha dado una mayor conciencia de los desafíos globales como el cambio climático, la pobreza y los derechos humanos.

La generación Z es socialmente consciente y participa activamente en los problemas sociales. Les apasionan causas como el [cambio climático](#), la concienciación sobre la salud mental, la igualdad de género y la justicia racial. Utilizan sus voces para abogar por el cambio y aprovechar las redes sociales como una plataforma para el activismo. No solo están usando sus voces para ayudar a los demás, sino que están abogando por su propia individualidad, ya que valoran la autoexpresión y la expresión personal. Esta generación abraza la identidad personal, la creatividad y la autenticidad. Buscan plataformas para el autodescubrimiento y tienen más probabilidades de expresarse a través de la marca personal, los esfuerzos artísticos y las trayectorias profesionales poco convencionales.

Comprender y comprometerse con estas características únicas de la Generación Z es esencial para conectarse efectivamente con ellos y apoyarlos en los diversos dominios de la vida. Para apoyar eficazmente a la Generación Z, las congregaciones y otras comunidades de fe pueden cultivar relaciones genuinas con las membresías de la Generación Z, ofreciendo tutoría y orientación en su viaje espiritual. Esto significa fomentar las conexiones intergeneracionales que proporcionan un sentido de pertenencia y apoyo. Las iglesias y las comunidades de fe pueden proporcionar una enseñanza intelectualmente estimulante y relevante que integre la fe con los problemas contemporáneos, abordando sus preguntas e inquietudes.

Debido a que esta generación está llegando a la mayoría de edad durante un período de mayor ansiedad e incertidumbre, es importante que nuestras comunidades de fe trabajen para crear el tipo de comunidad donde es normal que la Generación Z discuta abiertamente sus dudas, temores y luchas. También es importante que la iglesia ofrezca recursos y programas que aborden la salud mental y promuevan el bienestar emocional. Con este fin, puede proporcionar acceso a servicios de asesoramiento profesional, organizar talleres sobre el manejo del estrés y eliminar el estigma de las conversaciones sobre la salud mental.

Además, las comunidades de fe deben fomentar la pasión de la Generación Z por la justicia social brindando oportunidades para participar en iniciativas locales y globales. La iglesia está en una posición única para ayudar a las personas adultas emergentes a comprender que su participación en trabajar por un mundo mejor no es contraria a esta fe cristiana, sino que es parte integral del mandato de Jesús de amar a Dios y a nuestro prójimo. Esto significa escuchar sus perspectivas sobre los problemas actuales y ayudarlos a ver posibles conexiones teológicas y bíblicas. Finalmente, su comunidad de fe puede apoyar su deseo de tener un impacto positivo en la sociedad fomentando su sentido de misión y propósito, incluso uniéndose a sus esfuerzos si es apropiado. Al afirmar su deseo de justicia social, le ayuda a vivir el gran mandamiento de amar a Dios y amar al prójimo.

La generación Z presenta características espirituales, intelectuales y emocionales únicas que requieren el apoyo intencional de las congregaciones. Al reconocer sus rasgos distintivos y adaptar nuestros enfoques, podemos crear espacios donde la Generación Z se sienta valorada, comprendida y equipada para vivir su fe con propósito y pasión.

En última instancia, estos espacios pueden ayudarlos a vivir vidas centradas en la misión en las que practiquen amar a Dios y amar a su prójimo.

## **Dialogue**

1. ¿De qué manera ve que la Generación Z encarna las características de ser espiritualmente abierta, relacional y orientada al impacto?
2. Teniendo en cuenta la fluidez digital de la Generación Z y su dependencia de la tecnología, ¿cómo podemos aprovechar estas herramientas para profundizar su viaje espiritual y fomentar la conexión con Dios y con los demás?
3. ¿Qué estrategias pueden emplear las iglesias para crear un ambiente seguro y de apoyo donde la Generación Z pueda discutir abiertamente sus dudas, temores y aspiraciones con respecto a su futuro?
4. ¿Cuáles son algunas formas prácticas en que podemos cultivar relaciones intergeneracionales dentro de nuestras comunidades de fe para apoyar y guiar a la Generación Z en su viaje espiritual?



5. ¿Cómo podemos integrar efectivamente los principios de amar a Dios y amar a los demás en nuestros esfuerzos de adoración, enseñanza y divulgación para resonar con los valores y aspiraciones de la Generación Z?

## Reflexionar

1. ¿Qué pensamientos despertó este material en usted? ¿Qué le recordó o qué aprendió de esta lección?
2. ¿Cómo influirá esta visión en la forma en que ora por estudiantes universitarios/juventud adulta, ministerios universitarios, padres, madres y familias de jóvenes/juventud adulta, profesorado y personal universitario, su congregación, la iglesia en general?
3. ¿Cómo se le llama a usted o a su grupo para apoyar o cuidar a los estudiantes universitarios y/o a quienes los atienden?

## Oración de clausura

*Señor, reconocemos que apoyar y cuidar a las personas adultas emergentes abarca su bienestar espiritual, físico, intelectual y emocional. Que nuestra congregación sea un refugio seguro donde encuentren consuelo, aceptación y aliento. Fortalécenos como mentores, guías espirituales y compañeros en sus viajes de fe, recordándonos que estamos llamados a caminar junto a ellos mientras navegan por los desafíos de esta etapa crucial de la vida.*

*Guíanos en la creación de espacios y oportunidades dentro de nuestra comunidad de la iglesia donde las personas adultas emergentes se sientan vistos, escuchados y valorados. Ayúdanos a fomentar un ambiente que fomente su crecimiento espiritual, donde sus dudas y preguntas sean respondidas con gracia y comprensión. Inspíranos a desarrollar programas, iniciativas y recursos relevantes que satisfagan sus necesidades y empodérales para vivir su fe de manera auténtica y transformadora.*

*Ofrecemos esta oración en el nombre de Jesucristo, quien viaja con nosotros a través de todas las estaciones de la vida. Amén.*

*El colaborador de la sesión 1 es Lorenzo A. Watson, quien actualmente se desempeña como CEO/presidente interino de la Asociación Cristiana de Desarrollo Comunitario, con sede en Chicago, IL. Lorenzo obtuvo un título de M.Div. de la Escuela de Divinidad de la Universidad de Shaw.*

# Sesión 2

## Abrazar la autenticidad: pasar de lo abstracto a lo concreto

Esta lección busca ayudar a las comunidades de fe a comprender y articular mejor los problemas que enfrenta la juventud adulta cuando abandona la escuela secundaria y va a la universidad y/o al mundo del trabajo.

Si tiene estudiantes de secundaria o universitarios que están conectados a su congregación, invítelos a compartir sus ideas sobre la información en la lección de hoy. Pídales que compartan sus ideas y opiniones sobre cómo su comunidad de fe puede apoyar y aprender de su generación.

### Invitar

Pida a cada participante que comparta su transición de la escuela secundaria a la universidad, el ejército o la fuerza laboral. Esto podría incluir desafíos, miedos o momentos emocionantes que hayan encontrado durante este período. ¿Cómo creen que sus experiencias de transición fueron las mismas que las de la juventud adulta de hoy? ¿Diferente? Aquí hay 5 preguntas de ejemplo que puede considerar:

1. ¿Cuál fue su atuendo o tendencia de moda cuando comenzó la universidad o el trabajo? Mirando hacia atrás, ¿todavía se encoge o acepta esa elección de estilo?
2. ¿Cuál era el trabajo o la carrera de sus sueños cuando estaba en la escuela secundaria? ¿Cambió al entrar en la fuerza laboral, el ejército o la universidad?
3. ¿Qué recuerda de sus primeros compañeros de cuarto o compañeros de trabajo?
4. ¿Puede identificar a una persona o mentor específico que desempeñó un papel importante en su apoyo durante su transición? ¿Cómo le afectó su orientación?
5. ¿Cómo jugó su fe un papel en guiarlo a través de los desafíos y decisiones que enfrentó durante su transición de la escuela secundaria?

### Oración de apertura

*Hoy, en el santuario de nuestros corazones, elevamos a la generación emergente de juventud adulta, mientras se embarcan en su viaje más allá de la escuela secundaria hacia la universidad y la fuerza laboral. Reconocemos los desafíos, miedos e incertidumbres únicos que enfrentan.*

*Señor, danos corazones y mentes abiertas para entender genuinamente las experiencias y perspectivas de estas personas adultas emergentes. Ayúdanos a cerrar la brecha generacional y a crear espacios donde sus voces sean escuchadas, valoradas y respetadas. Danos la humildad para escuchar con atención, sin juicios ni suposiciones, para que podamos comprender las profundidades de sus esperanzas, sueños y luchas. Oramos por todo esto en el nombre de Jesús el Cristo, quien es nuestro compañero, ayudante y guía en cada etapa del viaje de la vida, Amén.*

### **Escritura fundamental (Romanos 12:1-2, DHH)**

**[1] Por tanto, hermanos míos, les ruego por la misericordia de Dios que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva, santa y agradable a Dios. Éste es el verdadero culto que deben ofrecer.[2] No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto.**

### **Explorar**

Romanos 12:1-2 es un pasaje poderoso que destaca el poder transformador de entregar nuestras vidas a Dios y renovar nuestras mentes. Estos versículos sirven como una guía para los creyentes sobre cómo vivir una vida agradable a Dios.

En estos versículos, el apóstol Pablo anima a los creyentes a responder a la misericordia de Dios ofreciendo sus cuerpos como sacrificios vivos. Este acto de entrega implica entregar todo nuestro ser, no solo ciertas partes, a Dios. Significa una voluntad de vivir para los propósitos de Dios y de alinear nuestras vidas con la voluntad de Dios. Pablo insta a los creyentes a no conformarse con el patrón de este mundo. En cambio, están llamados a ser transformados.

Esta transformación tiene lugar a través de la renovación de nuestras mentes, que es un proceso continuo de alinear nuestros pensamientos, actitudes y perspectivas con la verdad y la sabiduría de Dios. Implica dejar ir las mentalidades mundanas y abrazar la perspectiva de Dios.

Cuando se adoptan los conceptos de Romanos 12:1-2, pueden servir como una hoja de ruta para ayudar a los líderes emergentes de la Generación Z a vivir vidas más satisfactorias mientras se preparan para la universidad y el trabajo. Los líderes de la iglesia pueden ayudar a las membresías de la Generación Z a entregar sus ambiciones, temores e incertidumbres a Dios, confiando en que Dios está trabajando y continuará trabajando en sus vidas. Su conexión de fe con la verdad y la sabiduría de Dios puede guiar su toma de decisiones e informar sus relaciones. Esto es importante ya que esta generación enfrenta el estrés típico de las personas adultas emergentes y los factores estresantes únicos de su generación.

Al igual que las generaciones anteriores de la juventud adulta, la Generación Z se enfrenta a la presión de tomar decisiones importantes en la vida a una edad temprana. La transición de la escuela secundaria a la universidad o al trabajo conlleva el peso de elegir una carrera profesional, decidir una carrera universitaria o ingresar a la fuerza laboral sin una dirección clara. Este proceso de toma de decisiones puede ser abrumador e inducir ansiedad para muchas personas adultas jóvenes.

Sin embargo, lo único de la Generación Z es su experiencia con la pandemia global durante este tiempo formativo en sus vidas. Muchas escuelas y universidades cambiaron al aprendizaje a distancia durante la pandemia, causando interrupciones significativas en el viaje educativo de la Generación Z. La transición a clases en línea y la falta de interacciones en persona con compañeros y maestros han planteado desafíos en términos de efectividad del aprendizaje, socialización y experiencia académica en general.

Según un artículo de la [Fundación Annie E Casey](#), actualizado el 14 de febrero del 2023,

*Membresías de la Generación Z, individuos nacidos entre 1997 y 2012, están creciendo en una era de mayor estrés y ansiedad. Alrededor del 70% de los adolescentes de todos los géneros, razas y niveles de ingresos familiares dicen que la ansiedad y la depresión son problemas importantes entre sus compañeros, según el Centro de Investigación Pew... La Generación Z se enfrenta al estrés crónico de muchos factores, incluidos los tiroteos escolares, la deuda estudiantil, el desempleo e incluso la política.*

*La tecnología también juega un papel importante. Crecer en un mundo hiperconectado puede evocar sentimientos intensos de aislamiento y soledad en algunos jóvenes. También puede alimentar un ritmo constante de noticias negativas, el miedo a perderse y la vergüenza de no cumplir con un estándar digno de las redes sociales.*

La juventud y la juventud adulta a menudo sienten la necesidad de mostrar una versión idealizada de sí mismos en las redes sociales, lo que lleva a sentimientos de insuficiencia y dudas. La exposición constante a vidas en línea seleccionadas también puede afectar su salud mental y autoestima. Además, la Generación Z se enfrenta a desafíos sociales, como el aumento de las tasas de problemas de salud mental, las divisiones sociales y políticas y los efectos continuos del cambio climático. Estos problemas pueden hacer que se sientan inseguros sobre el futuro y cuestionen su lugar en el mundo.

Otro problema que enfrenta la Generación Z es el creciente costo de la educación y la carga de la deuda de préstamos estudiantiles. Muchas personas adultas jóvenes se ven obligadas a tomar decisiones financieras que pueden afectar su estabilidad a largo plazo y obstaculizar su capacidad para perseguir sus pasiones

o llamados. El estrés financiero también puede afectar su bienestar mental y emocional.

Al abordar los desafíos específicos que enfrenta la Generación Z y brindar el apoyo necesario, las congregaciones pueden desempeñar un papel transformador para ayudar a la juventud adulta a hacer la transición a la universidad o trabajar con éxito. A través de la construcción intencional de la comunidad, la orientación y la integración de la fe, las congregaciones pueden empoderar a la Generación Z para ofrecer todo su ser a Dios, como se destaca en Romanos 12:1-2. Como resultado, las personas adultas emergentes podrán navegar por estas etapas críticas de la vida con resiliencia, propósito y una base sólida para su fe.

## Dialogue

1. ¿Cómo pueden los principios de entregar nuestras vidas a Dios y renovar nuestras mentes, como se describe en Romanos 12:1-2, ayudar a la generación Z a navegar los desafíos de tomar decisiones importantes en la vida y encontrar su propósito en la universidad o el trabajo?
2. ¿Cómo pueden las comunidades religiosas abordar los desafíos de salud mental que enfrenta la Generación Z, particularmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 y el impacto de las redes sociales?
3. ¿Cómo pueden las iglesias abordar los desafíos financieros que enfrenta la Generación Z, como el aumento de los costos de educación y la deuda de préstamos estudiantiles, y proporcionar orientación para tomar decisiones financieras acertadas?
4. ¿De qué manera pueden las iglesias y las comunidades de fe ayudar a la Generación Z a superar las presiones de la comparación y la competencia impulsadas por las redes sociales, y alentarlas a abrazar su identidad y valor únicos en Cristo?
5. ¿Cómo pueden los mentores y las membresías experimentadas de la congregación proporcionar relaciones auténticas para las membresías de la Generación Z durante las principales decisiones y transiciones de la vida?

## Responder

1. ¿Qué pensamientos despertó este material en usted? ¿Qué le recordó o qué aprendió de esta lección?
2. ¿Cómo influirá esta visión en la forma en que ora por estudiantes universitarios/juventud adulta, ministerios universitarios, padres, madres y familias de jóvenes/juventud adulta, profesorado y personal universitario, su congregación, la iglesia en general?

3. ¿De qué manera está llamado su grupo a apoyar o cuidar a los estudiantes universitarios y/o a quienes los atienden?

## Oración de clausura

*Empodéranos, Señor, para escuchar las preocupaciones y los desafíos de nuestros jóvenes, y luego concédenos la sabiduría, la empatía y la gracia para caminar a su lado cuando expresen ansiedades por dejar lo familiar y dar un paso adelante a lo desconocido. Guíanos para apoyar sus aspiraciones de crecimiento personal, independencia y propósito. Que nuestra congregación sea un refugio seguro donde la juventud adulta necesiten una comunidad de apoyo que abrace su singularidad y nutra sus dones.*

*Espíritu Santo, despierta en nosotros una profunda empatía y compasión por los caminos que esta juventud adulta están a punto de emprender. Ayúdanos a comprender las presiones que enfrentan, ya sean académicas, sociales o financieras. Danos la sabiduría para ofrecer orientación práctica y apoyo espiritual que los sostendrá a medida que naveguen por nuevos entornos y tomen decisiones importantes en la vida.*

*Oramos por fortaleza y resiliencia para esta juventud adulta, sabiendo que la transición de la escuela secundaria a la universidad o al trabajo puede ser abrumadora.*

*Rodéallos de mentores, consejeros y amigos que caminarán a su lado, brindándoles orientación y aliento. Que descubran sus talentos, pasiones y propósitos, asumiendo su papel en la configuración del futuro.*

*Señor, como congregación, nos comprometemos a estar junto a nuestra juventud adulta, extendiendo nuestro apoyo espiritual, emocional y prácticamente. Que nuestras palabras y acciones transmitan el amor y la gracia de Cristo, afirmando su valor y potencial. Ayúdanos a crear espacios intencionales donde se sientan seguros para compartir sus alegrías y tristezas, sabiendo que no están solos en su viaje.*

*En el precioso nombre de Jesús, quien entiende lo más profundo de nuestros corazones y camina con nosotros a través de cada etapa de vida, ofrecemos esta oración. Amén.*

## Ideas de programas de toda la IP (EE. UU.)

A la luz de los desafíos mencionados en esta lección, a continuación, se presentan los programas que las comunidades de fe en la IP (EE. UU.) han implementado para apoyar a la juventud adulta:

1. Establecer comunidades donde las membresías de la Generación Z se sientan aceptadas, valoradas y apoyadas fomentando una atmósfera de diálogo abierto, respeto y amor, donde todos puedan expresar libremente

sus dudas, temores y aspiraciones.

2. Conectar a la Generación Z con mentores experimentados en su comunidad de fe que escucharán con curiosidad y compartirán sus propias historias sobre cómo navegar por las principales decisiones de la vida.
3. Pedir a la juventud adulta que compartan sus dones y talentos en todas las áreas de la iglesia.  
Invitar a su liderazgo en la adoración, en la sesión o el diaconado, o en áreas de ministerio que se alineen con sus intereses y pasiones.
4. Crear formas para que cada grupo de edad en su comunidad comparta sus propias historias sobre crecer, superar dificultades y explorar su fe con aquellos más jóvenes que ellos. A menudo, cuando escuchamos cómo otros que están un poco por delante de nosotros en el camino de la fe han superado las dificultades, podemos comenzar a imaginar cómo podemos nosotros también.
5. Aprender a hablar sobre la importancia de la salud mental y crear oportunidades para conversaciones abiertas sobre el bienestar mental. Esto puede significar proporcionar recursos y derivaciones a consejeros y terapeutas profesionales cuando sea necesario.
6. Pedir a alguien de la Oficina de Ayuda Financiera de un colegio o universidad local que haga un seminario para padres, juventud y juventud adulta sobre cómo pagar la universidad. Si su congregación está en condiciones de hacerlo, considere ofrecer becas o subvenciones a las membresías. Conectar a aquellos que van a la universidad o seminario con la [Oficina de Ayuda Financiera para el Servicio de la IP \(EE. UU.\)](#).

*El colaborador de la sesión 2 es Lorenzo A. Watson, quien actualmente se desempeña como CEO/presidente interino de la Asociación Cristiana de Desarrollo Comunitario, con sede en Chicago, IL. Lorenzo obtuvo un título de M.Div. de la Escuela de Divinidad de la Universidad de Shaw.*

# Sesión 3

## Ministerio del campus para la iglesia más amplia

Esta lección explorará la inspiración teológica y bíblica subyacente del ministerio colegial para que los participantes puedan comprender mejor cómo el ministerio hacia y con la juventud adulta está conectado con la vida y el ministerio de toda la iglesia.

Si tiene estudiantes de secundaria o universitarios que están conectados a su congregación, invítelos a compartir sus ideas sobre la información en la lección de hoy. Pídales que compartan sus ideas y opiniones sobre cómo su comunidad de fe puede apoyar y aprender de su generación.

### Invitar

Pídales a los participantes que reflexionen y compartan ideas sobre las siguientes preguntas: Si creció participando en la iglesia (y, presumiblemente, lo está haciendo hoy), ¿alguna vez hubo una temporada en su vida en la que dejó de participar? ¿Cuándo fue esa temporada y por qué, según su mejor recuerdo, se detuvo?

Conozca a tres estudiantes universitarios [[DIAPOSITIVAS](#)]

¿En qué se parecen las historias de sus participantes a las historias de los estudiantes universitarios que acaba de leer? ¿Cómo son diferentes?

### Oración de apertura

*Misterio grande y santo, cuyo ser no podemos comprender, pero por quien amamos y somos amados: suaviza nuestros espíritus y abre nuestras mentes para que podamos recibir con alegría las nuevas y a veces desconcertantes formas en que tu Espíritu se mueve dentro de la próxima generación a medida que crecen, transforman y enriquecen a tu Iglesia. En el nombre de Jesús, oramos. Amén.*

### Escritura fundamental ( 1 Corintios 2:1-13, DHH)

**[1] Pero hermanos, cuando yo fui a hablarles del designio secreto de Dios, lo hice sin hacer alardes de retórica o de sabiduría. [2] Y, estando entre ustedes, no quise saber de otra cosa sino de Jesucristo y, más estrictamente, de Jesucristo crucificado. [3] Me presenté ante ustedes débil y temblando de miedo, [4] y cuando les hablé y les prediqué el mensaje, no usé palabras sabias para convencerlos. Al contrario, los convencí**



**haciendo demostración del Espíritu y del poder de Dios [5] para que la fe de ustedes dependiera del poder de Dios y no de la sabiduría de los hombres. [6] Sin embargo, entre los que ya han alcanzado la madurez en su fe sí usamos palabras de sabiduría. Pero no se trata de una sabiduría propia de este mundo ni de quienes lo gobiernan, los cuales ya están perdiendo su poder. [7] Se trata más bien de la sabiduría oculta de Dios, del designio secreto que él, desde la eternidad, ha tenido para nuestra gloria. [8] Esto es algo que no han entendido los gobernantes del mundo presente, pues si lo hubieran entendido no habrían crucificado al Señor de la gloria. [9] Pero, como se dice en la Escritura:**

**«Dios ha preparado para los que lo aman cosas que nadie ha visto ni oído, y ni siquiera pensado.»**

**[10] Éstas son las cosas que Dios nos ha hecho conocer por medio del Espíritu, pues el Espíritu lo examina todo, hasta las cosas más profundas de Dios. [11] ¿Quién entre los hombres puede saber lo que hay en el corazón del hombre, sino sólo el espíritu que está dentro del hombre? De la misma manera, solamente el Espíritu de Dios sabe lo que hay en Dios.**

**[12] Y nosotros no hemos recibido el espíritu del mundo, sino el Espíritu que viene de Dios, para que entendamos las cosas que Dios en su bondad nos ha dado. [13] Hablamos de estas cosas con palabras que el Espíritu de Dios nos ha enseñado, y no con palabras que hayamos aprendido por nuestra propia sabiduría. Así explicamos las cosas espirituales con términos espirituales.**

Pablo dice en el versículo 12: "Y nosotros no hemos recibido el espíritu del mundo, sino el Espíritu que viene de Dios, para que entendamos las cosas que Dios en su bondad nos ha dado. Estos dones se otorgan a los creyentes de todas las edades, incluidos la juventud y la juventud adulta. La universidad es el momento en que la juventud adulta aprenden de manera más profunda a discernir la diferencia entre la sabiduría del mundo y la sabiduría de Dios. La juventud adulta de entre 18 y 23 años están aprendiendo cosas no solo a través de sus cursos, sino también en actividades co-curriculares, puestos de liderazgo, pasantías y oportunidades de voluntariado que moldean significativamente su visión del mundo en la edad adulta. También es una temporada en la que las personas adultas emergentes exploran más intencionalmente los dones que Dios les ha dado y conectan sus habilidades, dones, intereses, habilidades, personalidad y fe con quienes se están convirtiendo. Esta edad a menudo incluye decisiones importantes sobre citas, matrimonio, carreras, opciones de carrera, amistades y relaciones familiares. La iglesia tiene la oportunidad de mantenerse en diálogo con los estudiantes durante este rico tiempo de exploración y formación de identidad, moldear oportunidades y experiencias, y tener un impacto en los futuros líderes en todas las áreas de la sociedad, la iglesia y el mundo.

Pero también hay un llamado a la Iglesia para que reciba y se forme con la sabiduría de la juventud adulta. La carta de Pablo comienza estableciendo la premisa de su argumento: el evangelio de Jesucristo casi siempre sonará como una locura para las personas en el poder ("los gobernantes de esta época"). Es una gran ironía, entonces, lo rápido que las personas en el poder dentro de la iglesia están dispuestas a descartar los llamamientos de la generación más joven como ingenuidad poco realista o tontería de inmadurez. La invitación de este texto es considerar con seriedad la sabiduría que Dios comunica a la iglesia a través de su generación emergente de líderes: "un misterio que ha sido escondido, que Dios destinó para nuestra gloria".

## Explorar

A continuación, se presenta una breve exploración de varios enfoques teológicos y bíblicos clave que pueden ser formas útiles para que la iglesia entienda el llamado de Dios a participar y apoyar el ministerio hacia y con esta generación de personas adultas emergentes.

### El ministerio del campus como cumplimiento de los votos bautismales

[2022 General Assembly Statistical Report for the](#) IP (EE.

UU.). Número de membresías de 18 a 25 años:

2019: 129,927

2022: 69,433

**[18] Jesús se acercó a ellos y les dijo:—Dios me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. [19] Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones, y háganlas mis discípulos; bautícenlas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, [20] y enséñenles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Por mi parte, yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo. (Mateo 28:18–20, DHH)**

Las siguientes promesas se hacen a cada persona que se bautiza en la IP (EE. UU.). (Esta liturgia bautismal se encuentra en pp.408–409 en el [Libro Presbiteriano de Adoración Común](#).):

*Padre(s) de bebés y niños más pequeños*

¿Desea que N. [y N.] sean bautizados? Sí, lo sé.

Confiando en la gracia de Dios, ¿promete vivir la fe cristiana y enseñar esa fe a su *hijo*? Sí, lo sé.

*El presidente se dirige a los patrocinadores, si hay alguno presente:*

¿Quieren ustedes, por sus oraciones y testimonio, ayudar a N. [y N.] a crecer en la plena estatura de Cristo? Lo haré.

*Se pueden hacer preguntas adicionales a los niños de la iglesia (442–43). El*

*presidente se dirige a la congregación:*

¿Ustedes, como miembros de la iglesia de Jesucristo, prometen guiar y nutrir a N. [y N.] de palabra y hechos, con amor y oración? Prometemos.

¿Le animará a conocer y seguir a Cristo y a ser *membresías* fieles de su iglesia? Lo haremos.

El pueblo presbiteriano cree que cada congregación individual hace la promesa de guiar, nutrir, alentar, orar y discipular a los bautizados en nombre de toda la iglesia, no solo de la comunidad local de fe. Esta promesa de participar en el cuidado y la formación espiritual de un joven no termina cuando nuestros jóvenes se gradúan de la escuela secundaria y siguen adelante. Tanto las personas como las comunidades de fe están llamadas a continuar apoyando a sus jóvenes "de cosecha propia" mientras van a la universidad, al tiempo que invierten en ministerios que brindan cuidado, apoyo y formación espiritual a las personas adultas emergentes de otras congregaciones. El cumplimiento de la promesa no termina, pero cambia.

## **El ministerio del campus como misión y evangelismo**

*En términos de identidad, la Generación Z es la generación menos religiosa hasta ahora. Más de un tercio (34%) de la Generación Z no está afiliada religiosamente, una proporción significativamente mayor que entre los Millennials (29%) y la Generación X (25%). Menos de uno de cada cinco (18 por ciento) Baby Boomers y solo el 9 por ciento de la Generación Silenciosa no están afiliados religiosamente. [[LINK](#) -Centro de Encuestas sobre la Vida Estadounidense]*

*Hay evidencia de que aquellos que fueron criados en un hogar religioso están cambiando las tradiciones religiosas a un ritmo más alto en función de los patrones observados en las últimas décadas, hasta 2019. Por ejemplo, [Pew Research] estimamos que el 31% de las personas criadas como cristianas se vuelven no afiliadas entre los 15 y los 29 años, el período tumultuoso en el que se concentra el cambio religioso. [[LINK](#) —Pew Research Center]*

“El evangelio, el contenido de la fe cristiana, se conoce con la palabra griega *euangelion*, una forma de la cual aparece 130 veces en los 27 libros del Nuevo Testamento, y de la cual derivan las palabras en inglés evangel, evangelism, evangélico, etc.... En el evangelio (el *euangelio*) según Lucas, Jesús comienza su ministerio público leyendo del profeta Isaías:

***El Espíritu del Señor está sobre mí, porque me ha consagrado  
para llevar la buena noticia a los pobres;  
me ha enviado a anunciar libertad a los presos y dar  
vista a los ciegos;  
a poner en libertad a los oprimidos;***

### ***a anunciar el año favorable del Señor. (Lucas 4:18-19, DHH)***

"En otras palabras, [el evangelismo es] buenas nuevas proclamadas a un pueblo en particular en medio de su profunda situación. No es 'el espíritu del Señor me ha ungido para convencerlos de ciertas afirmaciones metafísicas'; no es 'el espíritu del Señor me ha ungido para prometerles una vida futura en el cielo, o amenazarlos con una vida futura en el infierno'; No, los propósitos de Cristo son-el *evangelio* es-para traer buenas noticias a los pobres; para liberar de la opresión y el cautiverio; para dar una nueva visión a aquellos que no pueden imaginar otra cosa que el orden actual de las cosas". (extractos del sermón *El Evangelio: Una Proclamación de Emancipación*)

Una vez prediqué una serie de sermones del ministerio del campus en el Centro Estudiantil Presbiteriano de la Universidad de Georgia titulada *Euangelion: Taking Back the E-Word*. El objetivo principal de esta serie era demostrar que el evangelismo en su sentido bíblico no se trata de convertir a las personas a un conjunto de creencias sobre Jesús, sino de presentar e invitar a las personas a una forma alternativa y liberadora de estar en el mundo con todos nuestros vecinos. El "campo de misión" en este sentido incluye compartir esta buena nueva con estudiantes que no son cristianos, pero también es invitar a quienes fueron criados como presbiterianos y en otras denominaciones, a una forma alternativa y liberadora de seguir a Jesús y estar en el mundo con todos nuestros prójimos.

En [1 Corintios 11:17-26](#) "Pablo no da instrucciones correctivas, ni siquiera en respuesta a lo que es claramente un comportamiento insensible y poco cristiano. La instrucción correctiva no suele transformar los corazones y las mentes, y eso es lo que tiene que ocurrir para que el mundo sea nuevo. En lugar de eso, Pablo cuenta la historia de la muerte de Jesús: proclama la buena nueva de que la liberación divina de la opresión, el cautiverio y el fracaso de la imaginación ha llegado, no como un poder furioso más ante el que debemos hacer genuflexión, sino como la encarnación del amor que se entrega... y lo proclama en medio del santuario. Porque si alguien necesita oír y creer la buena nueva, y alterar nuestras vidas de acuerdo con ella, es la Iglesia: somos nosotros los que afirmamos seguir a Jesús, y tan a menudo, en nuestra vida con el prójimo, lo olvidamos o simplemente no lo hacemos". (del sermón *El cristianismo (re)convertido*)

### **El ministerio universitario como asistencia social y pastoral**

*Sólo el 45% de la generación Z afirma que su salud mental es muy buena o excelente, según la Asociación Americana de Psicología. A todos los demás grupos generacionales les fue mejor en esta estadística, incluidos los Millennials (56%), la Generación X (51%) y los Boomers (70%). Aunque la Generación Z ha sido calificada como la generación más deprimida, los miembros de este grupo son más propensos que sus coetáneos de más edad a buscar asesoramiento o terapia de salud mental. Alrededor del 37% de los miembros de la Generación Z, un porcentaje superior al de cualquier generación anterior, afirma haber trabajado con un profesional de la salud mental. Aun así, el acceso a la atención sigue siendo un problema. En el 2019, por ejemplo, solo el 43% de los jóvenes de 12 a 19 años con un*

*episodio depresivo mayor recibieron tratamiento de salud mental.* [[LINK](#) — Annie E. Casey Foundation]

**[34] Y dirá el Rey a los que estén a su derecha: "Vengan ustedes, los que han sido bendecidos por mi Padre; reciban el reino que está preparado para ustedes desde que Dios hizo el mundo. [35] Pues tuve hambre, y ustedes me dieron de comer; tuve sed, y me dieron de beber; anduve como forastero, y me dieron alojamiento. [36] Estuve sin ropa, y ustedes me la dieron; estuve enfermo, y me visitaron; estuve en la cárcel, y vinieron a verme". [37] Entonces los justos preguntarán: "Señor, ¿cuándo te vimos con hambre, y te dimos de comer? ¿O cuándo te vimos con sed, y te dimos de beber? [38] ¿O cuándo te vimos como forastero, y te dimos alojamiento, o sin ropa, y te la dimos? [39] ¿O cuándo te vimos enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?"**

**[40] El Rey les contestará: "Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron". (Mateo 25:34-40, DHH)**

La definición de la palabra [alcance](#) es "llegar más allá de", y las congregaciones y ministerios universitarios de todo el país entienden que el [mayor mandamiento](#) de "amar a Dios con todo nuestro corazón, alma, mente y fuerza, y amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos" nos llama a todos a cuidar a aquellos dentro de nuestras comunidades de fe y aquellos más allá de nuestros muros.

Una parte integral de la fe cristiana es preguntar: ¿Cómo somos llamados a mostrar amor a nuestro prójimo de maneras que sean significativas para ellos física, espiritual, emocional, intelectual o económicamente? Cuando las personas de fe demuestran que seguir a Cristo incluye un cuidado tangible por "el otro", están ofreciendo un testimonio al mundo de que el amor de Dios se extiende a todos.

### **El ministerio del campus es la formación espiritual de líderes emergentes en un mundo cada vez más complejo**

La IA y ChatGPT están sacudiendo los muros de la educación superior en este momento. *Con ChatGPT, un estudiante puede entregar una tarea aceptable sin leer un libro, escribir una palabra o tener un pensamiento. Pero [la lectura y la escritura son esenciales para el aprendizaje](#). También son capacidades que esperamos de los graduados universitarios.* [[LINK](#)]

**Ámense sinceramente unos a otros. Aborrezcan lo malo y apéguese a lo bueno. [10] Ámense como hermanos los unos a los otros, dándose preferencia y respetándose mutuamente. [11] Esfuércense, no sean perezosos y sirvan al Señor con corazón ferviente. [12] Vivan alegres por la esperanza que tienen; soporten con valor los sufrimientos; no dejen nunca de orar. [13] Hagan suyas las necesidades del pueblo santo; reciban bien a quienes los visitan. (Romanos 12:9-13, DHH)**

Si esta es su primera introducción a ChatGPT, bienvenido al nuevo mundo de la educación superior, influenciado por la IA, con todos sus dilemas morales, éticos y espirituales. [[LINK](#)] Vea por sí mismo lo que la información generada por ChatGPT puede ofrecer con solo unos pocos golpes de teclado:

- Desarrollo cerebral de los jóvenes de 18 a 23 años, implicaciones para la formación de hábitos de comportamiento y lectura adicional recomendada [Ver Apéndice 1 al final de esta sesión]
- Desarrollo espiritual de los jóvenes de 18 a 23 años [Ver Apéndice 2 al final de esta sesión]

En un mundo ya lleno de dilemas más morales, éticos y espirituales para contar, ChatGPT e IA están agregando otra capa de complejidad a un mundo saturado de información y desinformación. Las redes sociales han aumentado la capacidad de la humanidad para comunicarse entre sí, pero [la soledad](#) ahora se considera una crisis de salud pública, especialmente para las personas de 18 a 30 años.

La formación espiritual de la juventud adulta de hoy requiere mayor intencionalidad, tiempo, creatividad, paciencia y la capacidad de escuchar y aprender de la juventud adulta. El desarrollo simultáneo de los cerebros de los estudiantes universitarios y la realidad tecnológica en la que todos vivimos y nos movemos actualmente hace que el desarrollo espiritual durante este tiempo sea mucho más complejo a medida que los estudiantes crecen para entenderse a sí mismos, considerar nuevos desafíos éticos, participar en el discernimiento vocacional y relacionarse con el mundo y las personas que los rodean como personas adultas. Los estudiantes universitarios son bombardeados por las demandas de su tiempo y atención, pero también anhelan comunidades de fe auténticas donde se les invite a experimentar el amor de Dios, aprender quién es Jesús para ellos y crecer espiritualmente a medida que lideran, sirven, adoran, estudian las Escrituras, exploran prácticas espirituales, se cuidan unos a otros y abogan por un mundo más justo.

## Diálogo

1. Aceptando los obstáculos presentados a los votos bautismales de una congregación cuando los miembros jóvenes se van a la universidad, discuta 3-4 metas simples y alcanzables para la asociación con UKirk (a nivel local y/o nacional) que ayudarían a mantener la fidelidad a esos votos con nuestras personas miembro de 18-23/26 años.
2. A la luz de las estadísticas de salud mental para los miembros de la Generación Z, ¿qué estrategias deben emplear las congregaciones para "traspasar" de manera más efectiva la atención pastoral a un ministro local del campus? (Incluso para los estudiantes que nunca asisten a la programación del ministerio del campus, el conocimiento y la familiaridad con el cuidado pastoral disponible localmente de una tradición reconocida puede marcar una gran diferencia).
3. Aunque el ministerio del campus ha incluido durante mucho tiempo aspectos

del "campo misionero", las estadísticas recientes sobre la Generación Z y la afiliación/cambio religioso ponen de relieve la realidad misional del ministerio del campus. ¿Qué pasos pueden tomar las congregaciones locales para prepararse fiel y gentilmente para dar la bienvenida a los "convertos" del ministerio del campus (estudiantes que no se ajustan al molde presbiteriano tradicional, pero que encontraron un hogar espiritual amoroso en un ministerio presbiteriano del campus) cuando se gradúan de la universidad?

4. Teniendo en cuenta el desarrollo simultáneo de los cerebros de estudiantes de universidad y la realidad tecnológica en la que vivimos y nos movemos actualmente, ¿cómo podría la iglesia convertirse en una fuente de sabiduría divina, gracia, ayuda y consuelo para estudiantes a medida que crecen para comprenderse a sí mismos, considerar nuevos desafíos éticos, comprometerse en el discernimiento vocacional y relacionarse con el mundo y las personas que les rodean como personas adultas? ¿Qué mecanismos tenemos ya a mano? ¿Qué posturas relacionales son las más propicias para dicha ayuda (y cuáles posturas se convierten en obstáculos)? ¿Qué nos falta actualmente que podría establecerse fielmente por el bien del desarrollo espiritual de nuestros jóvenes?

## Responda

1. Según la información presentada en esta lección y la discusión de su grupo, ¿qué cree (o qué ha escuchado) que los estudiantes universitarios necesitan y/o esperan de la iglesia para considerarlo un uso significativo y que valga la pena de su tiempo, energía, intelecto e imaginación? ¿Es algo que la iglesia pueda proporcionar fielmente? Si es así, ¿qué está haciendo su congregación para proporcionarlo a los estudiantes? Si no, ¿cuáles son las barreras que impiden que su iglesia (o la Iglesia) lo haga?
2. ¿Qué está en juego en la participación de la Generación Z, o la falta de la misma, en la iglesia institucional? ¿Qué vías de discipulado cristiano fiel pueden surgir en la realización de una salida generacional significativa de la iglesia tal como la hemos conocido? ¿Qué se puede perder?
3. ¿Qué dones ya ha recibido su iglesia de sus miembros de la Generación Z y/o qué podrían hacer nuestras iglesias mejor o más fielmente al observar, escuchar y aprender de la Generación Z?
4. ¿Qué pensamientos le ha suscitado este material? ¿Qué le recordó o qué aprendió de esta lección?
5. ¿Cómo moldeará esta idea la forma en que ora por estudiantes universitarios/juventud adulta, los ministerios del campus, padres y familias de jóvenes/juventud adulta, profesores y personal de la universidad, su congregación, la iglesia en general?

## **Oración de clausura**

*Dios amoroso, inspíranos con tu amor por esta generación de juventud adulta y ayúdanos a descubrir nuestro llamado a amar y cuidar a tus seres queridos. Guíanos a medida que aprendemos sobre el mundo a través de sus ojos y enséñanos a medida que buscamos compartir las buenas nuevas que hemos recibido de nuevas maneras. En el nombre de Jesús, que vino a proclamar buenas nuevas a todos, Amén.*

*El colaborador de la Sesión 3 es el Rvdo. Will Norman, Ministro Ejecutivo del Campus en el Centro Estudiantil Presbiteriano de la Universidad de Georgia.*



# Apéndice 1

## P: ¿Qué sucede en el desarrollo cerebral de los jóvenes de 18 a 23 años?

ChatGPT

1 / 1

El período entre los 18 y los 23 años es un momento crucial para el desarrollo del cerebro, ya que el cerebro continúa experimentando cambios y maduración significativos durante esta etapa. Estos son algunos aspectos clave del desarrollo cerebral que ocurren en individuos

1. Desarrollo de la corteza prefrontal: la corteza prefrontal, responsable de las funciones cognitivas de orden superior, como la toma de decisiones, el control de impulsos y la planificación, continúa desarrollándose durante la adolescencia tardía y la adultez temprana. Esta área del cerebro juega un papel crucial en el juicio, el razonamiento y la autorregulación.
2. Mielinización: la mielinización, el proceso de formación de una cubierta protectora (vaina de mielina) alrededor de las fibras nerviosas, continúa durante este período. La mielina ayuda a mejorar la eficiencia de la comunicación neuronal, lo que permite una transmisión más rápida y sincronizada de señales entre diferentes regiones del cerebro.
3. Regulación emocional: los sistemas de regulación emocional del cerebro continúan desarrollándose, particularmente en la corteza prefrontal y el sistema límbico. Este desarrollo contribuye a mejorar la regulación emocional, el control de los impulsos y la capacidad de modular las respuestas emocionales.
4. Habilidades cognitivas: las habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el razonamiento abstracto, la resolución de problemas y la toma de decisiones continúan madurando durante este tiempo. La capacidad del cerebro para procesar información compleja e integrar diferentes perspectivas mejora a medida que se fortalecen y refinan las conexiones neuronales.
5. Comportamiento de riesgo: los sistemas de recompensa y motivación del cerebro, principalmente impulsados por la liberación de dopamina, son particularmente activos durante la adolescencia y la edad adulta temprana. Esto puede hacer que las personas sean más propensas a participar en conductas de riesgo a medida que exploran nuevas experiencias, buscan novedades y evalúan posibles recompensas.
6. Influencia de los compañeros: los aspectos sociales y emocionales del desarrollo cerebral están muy influenciados por las interacciones de los compañeros durante esta etapa. Los sistemas de recompensa del cerebro responden a la aceptación social y la retroalimentación de los compañeros, lo que puede dar forma a la toma de decisiones y la evaluación de riesgos.
7. Consolidación de la identidad: la juventud adulta en este rango de edad a menudo participa en el autodescubrimiento y la formación de la identidad. El desarrollo del cerebro apoya la exploración de los valores personales, las creencias y los objetivos de la vida, lo que permite a las personas establecer un sentido de identidad más coherente.

Es importante tener en cuenta que existen variaciones individuales en el desarrollo del cerebro, y estas tendencias generales pueden no aplicarse universalmente a todas las personas dentro del rango de edad de 18 a 23 años. Los factores ambientales, las experiencias de vida y la genética también interactúan con el desarrollo del cerebro, contribuyendo a las diferencias individuales en

## P: ¿Algo de esto tiene implicaciones para la formación de hábitos de comportamiento?

ChatGPT

1 / 1

Sí, el desarrollo cerebral que ocurre durante la adolescencia tardía y la edad adulta temprana puede tener implicaciones para la formación de hábitos de comportamiento. Aquí hay algunas formas en que el desarrollo del cerebro influye en la formación de hábitos durante esta etapa:

1. **Plasticidad y Neuroplasticidad:** El cerebro exhibe un alto grado de plasticidad durante la adolescencia tardía y la adultez temprana. Esto significa que es más adaptable y abierta al cambio, lo que permite la formación de nuevos hábitos de comportamiento. Este período brinda una oportunidad para que las personas establezcan hábitos positivos y participen en la modificación intencional del comportamiento.
2. **Formación de hábitos:** los circuitos neuronales involucrados en la formación de hábitos, como los ganglios basales, todavía se están desarrollando durante esta etapa. Esto presenta tanto un desafío como una oportunidad. Por un lado, significa que los hábitos negativos o poco saludables se pueden establecer fácilmente. Por otro lado, ofrece una ventana de oportunidad para que las personas formen y cultiven intencionalmente hábitos positivos que pueden tener efectos duraderos en su bienestar.
3. **Sistemas de refuerzo y recompensa:** los sistemas de recompensa del cerebro, que implican la liberación de dopamina, son muy activos durante esta etapa. Las recompensas juegan un papel crucial en la formación de hábitos al reforzar ciertos comportamientos. Participar en actividades que proporcionan una sensación de recompensa o placer puede fortalecer las vías neuronales asociadas con esos comportamientos, haciéndolos más propensos a convertirse en habituales.
4. **Influencia de los compañeros:** las interacciones entre pares y los contextos sociales desempeñan un papel importante en la configuración de los hábitos de comportamiento durante la adolescencia tardía y la edad adulta temprana. Los sistemas de recompensa del cerebro responden a la aceptación social y a los comentarios de los compañeros. Esto puede influir en la adopción de ciertos hábitos o comportamientos, ya sean positivos o negativos, ya que las personas buscan la validación social y la pertenencia.
5. **Autoreflexión y comportamiento autodirigido:** a medida que la corteza prefrontal continúa desarrollándose, las personas adquieren mejores habilidades de autorreflexión y funciones ejecutivas mejoradas. Esto permite un comportamiento más intencional y autodirigido, lo que permite a las personas elegir y cultivar conscientemente hábitos que se alinean con sus valores y objetivos.

Es importante tener en cuenta que la formación de hábitos de comportamiento es un proceso complejo influenciado por varios factores más allá del desarrollo del cerebro, incluidas las influencias sociales, culturales y ambientales. Sin embargo, los cambios cerebrales dinámicos que ocurren durante la adolescencia tardía y la edad adulta temprana brindan una ventana de oportunidad crítica para que las personas establezcan hábitos positivos y participen en un

1 / 1

## P: ¿Qué fuentes debo consultar para obtener más información sobre esto?

ChatGPT

1 / 1

Para obtener más información sobre la relación entre el desarrollo del cerebro y la formación de hábitos de comportamiento durante la adolescencia tardía y la edad adulta temprana, puede consultar una variedad de fuentes acreditadas. He aquí algunas sugerencias:

1. **Revistas científicas:** las revistas científicas revisadas por pares en los campos de la neurociencia, la psicología y las ciencias del desarrollo son excelentes fuentes para investigaciones y estudios en profundidad sobre el desarrollo cerebral y los hábitos de comportamiento. Algunas revistas notables en estos campos incluyen "Developmental Cognitive Neuroscience", "NeuroImage", "Developmental Psychology" y "Journal of Youth and Adolescence".
2. **Libros:** Hay varios libros que exploran el tema del desarrollo cerebral y el comportamiento durante la adolescencia y la edad adulta temprana. Algunos títulos recomendados incluyen "The Teenage Brain: A Neuroscientist's Survival Guide to Raising Adolescents and Young Adults" de Frances E. Jensen y Amy Ellis Nutt, "The Primal Teen: What the New Discoveries about the Teenage Brain Tell Us about Our Kids" de Barbara Strauch, y "The Changing Brain: Insights into Aging and the Adolescent Brain" de Sarah-Jayne Blakemore.
3. **Instituciones y organizaciones de investigación:** las instituciones académicas y de investigación a menudo publican artículos, informes y recursos relacionados con el desarrollo y el comportamiento del cerebro en juventud adulta. Los ejemplos incluyen el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH), el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (NIDA) y la Sociedad para la Investigación en Desarrollo Infantil (SRCD).
4. **Bases de datos en línea:** Acceder a bases de datos en línea como PubMed, Google Scholar o PsycINFO puede ayudarle a encontrar artículos académicos, trabajos de investigación y revisiones sobre el tema. Estas bases de datos le permiten buscar palabras clave o temas específicos relacionados con el desarrollo del cerebro y los hábitos de comportamiento durante la adolescencia tardía y la adultez temprana.
5. **Sitios web educativos y cursos en línea:** los sitios web y las plataformas en línea centradas en la neurociencia o la psicología, como Khan Academy, Coursera o edX, pueden ofrecer cursos o recursos educativos que cubran el desarrollo y el comportamiento del cerebro durante este rango de edad.

Recuerde evaluar críticamente las fuentes que consulta, priorizar los artículos de investigación revisados por pares y confiar en la información de fuentes acreditadas y confiables dentro de la comunidad científica.

## Apéndice 2

Formación espiritual de jóvenes de 18 a 23 años

### ChatGPT

La formación espiritual de los jóvenes de 18 a 23 años es una fase crítica de su desarrollo como juventud adulta.

Durante este período, las personas a menudo experimentan cambios significativos en sus creencias, valores e identidad. La formación espiritual se refiere al proceso de nutrir y hacer crecer la vida espiritual y la fe de uno.

Estas son algunas consideraciones importantes para la formación espiritual de la juventud adulta de 18 a 23 años:

**Fomentar la exploración:** este grupo de edad se encuentra en una etapa de la vida en la que cuestionan y exploran sus creencias. Anímelos a hacer preguntas, buscar respuestas y explorar diversas perspectivas espirituales y filosóficas. Esta exploración puede conducir a una fe más profunda y madura.

**Mentoría afín:** la juventud adulta se beneficia de tener mentores que pueden relacionarse con sus experiencias y desafíos. Los mentores pueden brindarle orientación, compartir sus propios viajes espirituales y brindarle apoyo sin juzgarlo.

**Comunidad y compañerismo:** Es crucial crear una comunidad solidaria e integradora en la que la juventud adulta pueda relacionarse con personas que compartan sus mismas creencias y valores. Este sentido de pertenencia fomenta el crecimiento espiritual y proporciona un espacio seguro para compartir dudas y luchas.

**Enseñanza bíblica y teológica:** Proporcione una enseñanza bíblica sólida y una comprensión teológica, abordando temas y problemas relevantes que enfrenta la juventud adulta en su vida diaria. Conectar la fe con situaciones de la vida real les ayuda a ver la relevancia de sus creencias espirituales.

**Oportunidades de servicio y divulgación:** participar en actividades de servicio y divulgación permite a la juventud adulta poner su fe en acción y tener un impacto positivo en los demás y en su comunidad. Esto fomenta un sentido de propósito y una conexión más profunda con su fe.

**Oración y reflexión:** Fomente tiempos regulares de oración y reflexión. La juventud adulta puede aprender diferentes formas de oración y meditación para profundizar su relación con lo divino y obtener claridad en su viaje espiritual.

**Apoyo de salud emocional y mental:** Reconozca los desafíos de salud emocional y mental que la juventud adulta puede enfrentar durante este período de transición. Proporcionar recursos y apoyo para el bienestar mental es esencial para su desarrollo espiritual general.

**Abordar dudas y preguntas:** Crea un ambiente donde las dudas y preguntas sean bienvenidas y discutidas abiertamente. Asegure a la juventud adulta que es normal tener dudas y que puede conducir a una fe más fuerte y auténtica.

**Cultive un espíritu de adoración:** Ayude a la juventud adulta a explorar diferentes formas de adoración, ya sea a través de la música, el arte u otras expresiones. La adoración puede ser una forma poderosa de conectarse con lo divino y fomentar un sentido de asombro y reverencia.

**Fomente la autorreflexión:** Anime a la juventud adulta a evaluar regularmente su crecimiento espiritual y establecer metas personales para su viaje de fe. La autorreflexión promueve la intencionalidad en su formación espiritual.

Recuerde que el viaje espiritual de cada persona es único y que no existe un enfoque universal. La flexibilidad, la apertura y una auténtica preocupación por el bienestar de la juventud adulta son componentes clave de una formación espiritual eficaz durante esta etapa crítica de la vida.

# Sesión 4

## Acompañamiento fiel: Compromiso intencional con las cuatro etapas de la integración de la fe

Esta lección nos invita a confiar en que el espíritu de Dios está actuando en la juventud que amamos, incluso cuando se esfuerzan por transformar los sistemas de creencias arraigados que heredaron de sus familias e iglesias en una fe deliberativa de la que puedan apropiarse y en la que puedan refugiarse en su camino hacia la edad adulta.

Si tiene estudiantes de secundaria o universitarios que están conectados a su congregación, invítelos a compartir sus ideas sobre la información en la lección de hoy. Pídales que compartan sus ideas y opiniones sobre cómo su comunidad de fe puede apoyar y aprender de su generación.

### Invite

Una persona profesora universitaria, que también sea padre, madre y pastora, estaba enseñando un curso de estudios bíblicos y discutiendo una lectura sobre los Millennials y la fe con estudiantes. Estudiantes manifestaron sentirse como un espectáculo en las iglesias, donde todo el mundo clama por saber cómo conectar mejor con ellos. Uno dijo: "Ustedes nos criaron, ¿por qué somos un misterio para ustedes?"

Pida a las personas participantes que compartan sus experiencias con la iglesia después de graduarse de la secundaria. Pídales que compartan respuestas a preguntas tales como estas:

1. ¿Pertenece a una comunidad de fe?
2. ¿Se sintió incluido en la vida de la comunidad?
3. ¿Le interesaba explorar cuestiones de fe?
4. Cuando tuvo dudas, ¿con quién compartió sus sentimientos o preguntas?
5. ¿Tuvo una educación religiosa o espiritual? Si es así, ¿es esa la tradición con la que más se identifica hoy en día?

El trabajo de formación en la fe con la juventud adulta a veces puede ser difícil para las iglesias. A menudo luchamos por navegar con gracia la fase de desarrollo que pide (si no exige) dudas y cuestionamientos, mientras que al mismo tiempo estamos preocupados por el bienestar espiritual de nuestras personas adultas emergentes y la sostenibilidad de nuestras congregaciones.

### Oración de apertura

*Dios creador, redentor y sustentador, te damos gracias por tu presencia con nosotros en todas las estaciones de nuestra fe y de nuestra vida. Ayúdanos a abrir nuestros corazones y mentes para aprender algo nuevo en esta hora, para que podamos vivir mejor nuestra fe en la iglesia y el mundo, y*

*acompañarnos unos a otros con más amor y fidelidad. En el espíritu del Cristo viviente, oremos. Amén.*

## **Escrituras fundamentales (Deut. 30:19b–20; Marcos 3:31–35, DHH)**

### **Deuteronomio 30:19b–20**

**[19b] les he dado a elegir entre la vida y la muerte, y entre la bendición y la maldición. Escojan, pues, la vida, para que vivan ustedes y sus descendientes; [20] amen al Señor su Dios, obedézcanlo y séanle fieles, porque de ello depende la vida de ustedes y el que vivan muchos años en el país que el Señor juró dar a Abraham, Isaac y Jacob, antepasados de ustedes.**

### **Marcos 3:31–35**

**[31] Entre tanto llegaron la madre y los hermanos de Jesús, pero se quedaron afuera y mandaron llamarlo. [32] La gente que estaba sentada alrededor de Jesús le dijo: —Tu madre, tus hermanos y tus hermanas están afuera, y te buscan. [33] Él les contestó: —¿Quiénes son mi madre y mis hermanos? [34] Luego, mirando a los que estaban sentados a su alrededor, añadió: —Éstos son mi madre y mis hermanos. [35] Pues cualquiera que hace la voluntad de Dios, ése es mi hermano, mi hermana y mi madre.**

## **Explorar**

Cuando un niño es bautizado en una iglesia presbiteriana, la congregación hace sus propios votos bautismales al niño y a la familia del niño. Las pautas para este intercambio de convenios incluyen: "La congregación profesará su fe, utilizando el Credo de los Apóstoles, expresará su apoyo a los bautizados y expresará su voluntad de asumir la responsabilidad de la crianza de los bautizados" (<https://www.presbyterianmission.org/ministries/worship/faq/faq-baptism/>).

Las comunidades de la iglesia a menudo son muy buenas cuidando a sus hijos. Dicen que se necesita una aldea para criar a un niño y muchos niños tienen cálidos recuerdos de las familias de la iglesia que se reunieron a su alrededor a medida que crecían. En diferentes momentos de sus vidas, el centro de atención cambiaba; a veces lo físico estaba en primer plano y otras veces era el bienestar mental y emocional lo prioritario. Pero en cada edad y etapa, nos preocupamos por su bienestar espiritual. Ese puede ser un desafío creciente a medida que los niños crecen y desarrollan sus propias identidades y sistemas de creencias y pensamiento. Aun así, estamos llamados a continuar en nuestra crianza de jóvenes y juventud adulta de manera que proporcionen raíces y alas para su crecimiento y florecimiento.

Tim Clydesdale es un sociólogo que ha estudiado a personas adultas emergentes y ha seguido a un grupo de ellos desde su último año de secundaria hasta su graduación de la universidad. Señala que muchos jóvenes sienten que lo están haciendo solos y luchan por abordar los temas profundos. Un estudiante entrevistado en el libro *The First Year Out* dice "fue como si Dios me dejara en la

universidad y dijera "te veré en cuatro años". El subtexto puede ser: mi iglesia me dejó en la universidad y dijo lo mismo. Los cambios experimentados en esta etapa de la vida crean muchas oportunidades para el acompañamiento fiel.

En el libro *Calling All Years Good: Christian Vocation throughout Life 's Seasons*, Katherine Turpin escribe lo siguiente:

Durante el período posterior a la escuela secundaria, hay un despertar a los compromisos y responsabilidades que normalmente se asignan a las personas adultas. La psicóloga del desarrollo Sharon Parks habla de la "calidad post-adolescente" de la "fuerza emergente" en este período de la vida que requiere una tutoría adecuada en los ámbitos de la educación superior, la economía y el lugar de trabajo, la política, la religión y la familia ... Las demandas de la vocación se pueden experimentar como un regalo y una maldición, ya que la juventud adulta lucha por lanzar su propia historia de vida de importancia y propósito a las demandas de los guiones sociales que privilegian el éxito económico y el triunfo romántico...una parte central de la vocación en la edad adulta más joven es la exploración de la identidad fuera de las estructuras proporcionadas por la familia y el contexto de origen.

Entra Jesús, en Marcos capítulo 3, que es un poco mayor que nuestras personas adultas emergentes, pero claramente ha pasado por su propio proceso de pasar de la teología incrustada a la deliberativa, y ahora entiende su identidad y pertenencia de manera diferente a como lo hacía cuando era niño, como todos lo hacemos.

Tanto sobre su identidad ha cambiado que cuando la multitud comienza a decirle: *Mira, tu madre, hermanos y hermanas están afuera buscándote. Él respondió: "¿Quién es mi madre? ¿Quiénes son mis hermanos?* El contexto más amplio del pasaje es que la familia de Jesús había venido a buscarlo porque parecía que estaba loco. (¿Con qué frecuencia hemos pensado que necesitábamos "ir a buscar" o intervenir de otra manera en las vidas de un adulto joven que conocemos y amamos porque su camino no siguió nuestro plan prescrito para ellos?)

Parece claro que para que Jesús viviera en la plenitud de su auténtica identidad, tanto humana como divina, tuvo que ir más allá de los límites de donde su lugar en la familia de origen, e incluso su comunidad de fe, podría llevarlo. Como suele ocurrir, al menos con muchas personas adultas emergentes, en su devenir llegó a ser más de lo que su familia biológica y sus seres más cercanos podían soportar.



El profesor de Nuevo Testamento Matthew Skinner escribe: "Jesús redefine los criterios para quién constituye su verdadera familia. Esto va más allá de devolver el golpe a la opinión de su madre y hermanos sobre su sanidad. Más fundamentalmente, Jesús hace una afirmación sobre lo que podría significar pertenecer a otras personas. Hace una afirmación sobre la identidad ... Jesús habla de suposiciones culturales profundamente arraigadas cuando determina su verdadera familia no por relaciones de sangre o lazos de parentesco, sino haciendo la voluntad de Dios".

***Parecería que la formación de la identidad y el desarrollo de la fe siempre han sido procesos concurrentes, procesos que continúan a lo largo de nuestras vidas en todas las edades y etapas.*** Hay muchas estaciones en la vida de las personas en las que pueden experimentar una crisis de fe o simplemente experimentar el deseo de conectarse de una manera nueva con Dios y la comunidad.

El texto del Deuteronomio ofrece un marco para el desarrollo de la fe individual y comunitaria. Nos recuerda tan claramente nuestra capacidad y responsabilidad de elegir y seguir eligiendo la vida, y nos ayuda a recordar que no somos las únicas personas afectadas por nuestras elecciones. *Ahora elija la vida, para que usted y sus descendientes vivan.* Ya sea que seamos padres o no, si hemos participado en votos bautismales o promesas de confirmación a jóvenes cristianos, tenemos descendientes espirituales. Cuando elegimos la vida para nosotros, también la elegimos para ellos. El texto de Deuteronomio es como la guinda del pastel de este discurso que Moisés ha estado dando a esta banda errante de israelitas cansados, enojados, tristes, confundidos, pero de alguna manera todavía esperanzados, justo cuando están en la cúspide de algo enorme. Tal vez haya momentos en su propia vida en los que haya resonado profundamente con personas cansadas, enojadas y confundidas en la cúspide de algo enorme.

Carolyn Sharp, profesora de Escrituras Hebreas, escribe: "El pueblo debe entender lo que está en juego, y debe elegir la vida, que es servir a Dios. Moisés está instando a su pueblo a comprometerse, corazón, alma y cuerpo, a una relación vibrante con el Dios en quien viven, se mueven y tienen su ser". Moisés les dice que hagan esta elección no solo por sí mismos, sino para que ellos y sus descendientes vivan. La forma en que nos comprometemos con la fe es la formación de identidad para nuestros jóvenes mientras navegan por la infancia y la adolescencia, y puede darles un sentido de pertenencia o una profunda tristeza por nunca haber pertenecido a las personas que se suponía que los amarían incondicionalmente, una vez que tuvieran la edad suficiente para pensar y expresar la fe (y la duda) de maneras que sean auténticas para ellos.

Para la mayoría, es una mezcla. A lo largo del camino, nosotros, la Iglesia, a veces hemos sido descuidados con nuestras palabras y frívolos con nuestra teología. Hemos tratado el desarrollo de la fe como "una talla única" y, a veces, no hemos dejado espacio para las diferencias neurológicas e ideológicas, y las dudas y preguntas naturales que surgen al llegar a la edad adulta. Una encuesta informal de estudiantes que interactúan con un ministerio progresista del campus en una

universidad estatal en el 2023 reveló que el 75% de los estudiantes que compartieron su información de contacto estaban interesados en "curarse de un trauma religioso".

En el ministerio con la juventud adulta que han experimentado traumas religiosos o "heridas en la iglesia", hay un gran poder en la recuperación de rituales, canciones y palabras sagradas. Este puede ser uno de los trabajos más liberadores y empoderadores que hacemos con la juventud adulta en estos importantes años formativos. Un ministerio del campus ha **descrito cuatro etapas de integración de la fe que ayudan a hacer espacio para todos, sin importar dónde se encuentren en su viaje de fe, para adorar, sanar, aprender y crecer juntos.** Estos aprendizajes pueden aplicarse también al ministerio en las iglesias, incluso a lo largo de la vida, ya que entramos en contacto con personas adultas de todas las edades que necesitan algo de sanación, deconstrucción y desarrollo de la fe que les ayude a convertirse en lo que Dios les llama a ser.

#### Estas son las cuatro etapas:

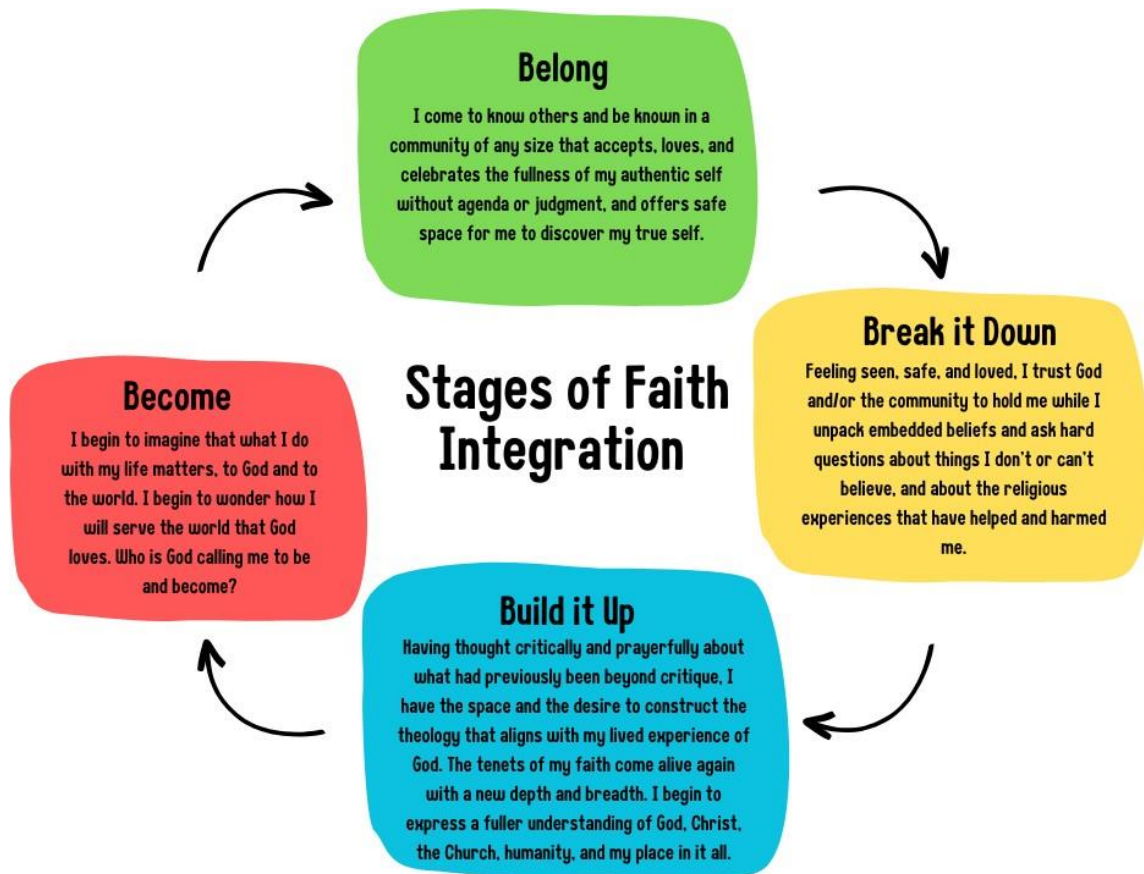
**PERTENECER:** Conozco a otras personas y me conocen en una comunidad de cualquier tamaño que acepta, ama y celebra la plenitud de mi yo auténtico sin agenda ni juicio, y me ofrece un espacio seguro para descubrir mi verdadero yo.

**DESGLOSAR:** Al sentirme visto, seguro y amado, confío en Dios y/o en la comunidad para que me sostengan mientras desgrano creencias arraigadas y hago preguntas difíciles sobre cosas en las que no creo o no puedo creer, y sobre las experiencias religiosas que me han ayudado y perjudicado.

**CONSTRUIR:** Habiendo reflexionado crítica y orantemente sobre lo que hasta entonces había estado más allá de la crítica, tengo el espacio y el deseo de construir la teología que se alinea con mi experiencia vivida de Dios. Los principios de mi fe reviven con una nueva profundidad y amplitud. Empiezo a expresar una comprensión más plena de Dios, de Cristo, de la Iglesia, de la humanidad y de mi lugar en todo ello.

**CONVERTIRSE:** Comienzo a imaginar que lo que hago con mi vida importa, a Dios y al mundo. Empiezo a preguntarme cómo serviré al mundo que Dios ama. ¿Quién me está llamando Dios a ser y llegar a ser?

En cualquier momento dado, nuestras iglesias están llenas de personas que se encuentran en diferentes etapas de integración de la fe. Es importante tener en cuenta, también, que ninguno de nosotros pasamos por las 4 etapas y llegamos, de una vez por todas, a la plenitud de nuestra fe y llamado vocacional. Dios y la vida tienen una tendencia a invitarnos a volver al ciclo con algún nuevo llamado, descubrimiento o circunstancia de vida. Entonces, ¿cómo podríamos tener la intención de crear un espacio para las distintas necesidades de las personas en cada etapa?



## Dialogue

La invitación ahora es considerar en oración cómo integrar puntos de contacto para las personas en cada etapa de la integración de la fe en todas nuestras actividades de la iglesia y el ministerio.

A continuación, se enumeran las cuatro etapas de la integración de la fe en negrita, con los temas teológicos correspondientes en cursiva, seguidos de un conjunto de preguntas y/o afirmaciones, en torno a las cuales se pueden planificar las actividades del ministerio, o puntos de contacto:

**PERTENECER** (*bienvenida, inclusión, celebración*) ¿Estoy a salvo aquí? ¿Me ven por lo que soy? ¿Acogen todas las partes de mí, especialmente aquellas partes que han sido rechazadas en otros lugares? Soy bienvenido aquí con todas mis dudas, temores y preguntas. Soy bienvenido aquí sin importar lo que crea o no crea. Pertenezco aquí.

**DESGLOSAR** (*deconstrucción*) ¿Qué creía yo que era una verdad absoluta de la experiencia de la vida que luego me demostró que estaba equivocado? ¿Qué he profesado creer que en realidad no creo? ¿Qué partes de mi experiencia de fe son fundamentales y qué partes puedo dejar ir? ¿Qué experiencias de mi camino religioso me han hecho

sentir amado por Dios? ¿Qué experiencias me han hecho sentir condenado por Dios? ¿Cómo puedo confiar en que estoy a salvo mientras exploro estas preguntas? Dios da la bienvenida a mis preguntas. Anhele una comunidad que también lo haga.

**CONSTRUIR** (*teología constructiva*) ¿Quién es Dios? ¿Quién es Cristo? ¿Cuál es el papel del Espíritu Santo en mi vida? ¿Dónde veo a Dios obrando? ¿Cuál es el papel de la iglesia en la misión de Dios? ¿Cuál es el punto de "hacer teología"? ¿Cómo me relaciono con personas de diversas religiones y sin fe? ¿Qué sé de Dios que es inquebrantable? ¿Qué sé de mí mismo como hijo de Dios? ¿Cuál es mi rol en la iglesia? ¿Qué quiero compartir con los demás sobre mi experiencia de fe? La teología es contextual y mi contexto importa en la reflexión teológica fiel.

**CONVERTIRSE** (*discernimiento vocacional*) ¿Qué me hace sentir vivo? ¿Dónde está la intersección de mis dones y pasiones y las grandes necesidades del mundo? ¿Hacia dónde siento que me guía el Espíritu de Dios? ¿Qué nuevos intereses y posibilidades han surgido desde que me volví intencional sobre mi comprensión teológica? ¿Qué curiosidades siento una atracción interna por explorar? ¿Qué prácticas espirituales podrían iluminar mi camino? ¿Cuál es el siguiente paso fiel? Estoy explorando cómo lo que soy, lo que creo y lo que hago se cruzan y se informan mutuamente.

Ejercicio grupal: Invite a las personas miembros del grupo a identificar con qué etapa se relacionan más estrechamente durante esta etapa de su vida, luego elija una actividad regular en su iglesia e identifique los puntos de contacto que ya existen, o piense en algunos nuevos, para las personas en cada etapa de la integración de la fe.

## Responda

Se pide a los participantes que reflexionen sobre las siguientes tres preguntas:

1. ¿Qué pensamientos le ha suscitado este material? ¿Qué le recordó o qué aprendió de esta lección?
2. ¿Cómo influirá esta visión en su forma de orar por estudiantes universitarios/juventud adulta, ministerios universitarios, padres, madres y familias de la juventud/juventud adulta, profesorado y personal universitario, su congregación, la iglesia en general?
3. ¿De qué manera está llamado su grupo a apoyar o cuidar a estudiantes universitarios y/o a quienes los atienden?

## Oración de clausura

*Dios creador, creador todavía, nuestra ferviente plegaria es que nunca dejemos de crecer y aprender, que nunca dejemos de convertirnos y emerger. Que siempre tengamos la imaginación profética para percibir y cocrear lo nuevo que estás haciendo en y a través de nosotros. Que podamos seguir audazmente a donde nos lleve tu Espíritu Santo, incluso cuando el*

*camino por delante no sea el que nuestro pueblo nos puso. Que nos apoyemos en la sabiduría de nuestros antepasados en la fe que nos enseñaron que elegir la vida es aferrarse a ti, confiar en ti y seguir tu guía, Dios. Y ayúdanos seguir las enseñanzas radicales de Jesús que nos llevan a redefinir los sistemas de pertenencia para que podamos encontrar y vivir en nuestra verdadera y auténtica identidad, humana y divina. Amén.*

*La colaboradora de la sesión 4 es la Rvda. Michelle Scott-Huffman, quien se desempeña como Ministra del Campus de Ekklesia: Un Ministerio Progresista del Campus en la Universidad Estatal de Missouri. Michelle, pastora ordenada de Discípulos de Cristo (Iglesia Cristiana), también sirve como persona miembro de la junta de la Asociación de UKirk Collegiate Ministries.*